

Управление образования Администрации Томского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района
(МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района)

Принята на заседании педагогического
совета

От «___» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
«Полянка» п. Мирный» Томского
района:

_____ Кузнецова Т.Н.
«___» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

по финансовой грамотности для дошкольников

«Занимательные финансы»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации 1 год

Автор - составитель: Рогожина Татьяна Владимировна

Воспитатель

2021 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности для дошкольников «Занимательные финансы» имеет социально- педагогическую и познавательную направленность.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района, а также материалов авторской программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой (2015 г.) для детей 5-7 лет и парциальной программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Приключения Белобока, или экономика для малышей» под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой.

Настоящая программа определяет специфику организации экономического воспитания, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Принципы программы

Учет возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников;

Их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;

Комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

Отличительной особенностью данной программы является игровая составляющая. Игры познавательного характера экономической направленности проводятся с применением компьютерных технологий, используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, экспериментальной и проектной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в работе с родителями.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш - проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания - ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье - реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. - представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

Цель Рабочей программы:

Помочь детям пяти–шести лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Рабочей программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Организация образовательной деятельности

Программа «Занимательные финансы» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет. Срок реализации программы один учебный год.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС ДО, устава ДОУ.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста занятия проводятся 2 раз в неделю, во второй половине дня. Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, виртуальные экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы и т.д.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблицы, в которой отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения.

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Содержание программы

Содержание программы «Занимательные финансы» реализуется на групповых занятиях, имеет интегрированный принцип построения учебной деятельности, практической направленности.

Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению.

Программа состоит из 5 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

- 1 блок «Потребности»
- 2 блок: «Труд, продукт, товар»;
- 3 блок: «Деньги, цена, стоимость»;
- 4 блок: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- 5 блок: «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Продолжительность занятий для детей 5 – 6 лет – 30 минут.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Планируемые результаты освоения программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина - собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной перспективе стоит цель – воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Формы и методы работы

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети старшей группы, возраст 5-6 лет.

В течение 1 месяца предусмотрено 8 занятий.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Формы проведения:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Время проведения: вторая половина дня, продолжительность - 30 минут.

Участники: дети старшей группы.

Структура занятия:

1. Мотивационный этап: 4 мин. (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)

2. Содержательный этап: 22 мин. (дидактическая игра, работа в тетради финансовой грамотности, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения).

3. Рефлексивный этап: 4 мин. (подведение итогов)

Занятия по экономике проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д., включают в себя:

- Ознакомление детей с денежными единицами разных стран;
- Решение проблемных ситуаций;
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта);
- Решение элементарных арифметических задач, кроссвордов;
- Чтение художественной литературы;
- Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях;
- Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия.

Перспективное планирование

Месяц	Количество часов	Тема	Теория	Практика
октябрь	1	Входная диагностика по базовому модулю	Чтение и анализ сказки, беседа, игровое упражнение.	Работа с карточками
	1	«Что такое потребности?»	Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон». Основные потребности и	Дидактическая игра «Заветные желания»

			желания, загадки, упражнение	
	1	«Что необходимо человеку?»	Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранения здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилище, еде, одежде. Демонстрация мультфильма «Уроки в тушке Сова»	Дидактическая игра «Кому что нужно?», игровое упражнение
	1	«Потребности семьи»	Разнообразие потребностей членов семьи	Дидактическая игра «Потребности семьи», игровое упражнение
	1	«Что мне нужно?»	Личные жизненные потребности и желания	Изобразительная деятельность, игровое упражнение
	1	«Шкатулка с желаниями»	Умение определять потребности, соотносить свои желания и возможности	Игры с правилами
	1	Занятие – путешествие «Наши потребности»	Решение проблемных ситуаций, игры	Дидактические игры, работа с карточками
	1	«Как Кот Белобок Лень преодолел»	Что такое труд? Труд-потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности	Игровое упражнение в тетради по финансовой грамотности
ноябрь	1	«Как кот решил дом строить»	Труд, которому человек посвящает всю свою жизнь	Игровые упражнения в рабочей тетради
	1	«Почему все взрослые работают?»	Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?	Игровые упражнения в рабочей тетради, соревнования, дидактическая игра
	1	«Путешествие в страну Профессий»	Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик,	Игровые упражнения в рабочей тетради, сюжетно-ролевая игра,

			маляр, стоматолог, ветеринар)	отгадывание загадок
	1	«Труд – основа жизни»	Беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра «Какие ошибки допустил художник?», подвижная игра «Выбор профессии»	Работа с карточками
	1	«Всякому делу надо учиться»	Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться	Изобразительная деятельность, выставка рисунков
	1	Игры по решению проблемных ситуаций «Без труда нет жизни на земле»	Закрепить знания детей том, что каждый труд ценен	Игровые задания
	1	«Как кот Белобок узнал, что такое товар»	Что такое товар? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?	Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради
	1	«Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине»	Закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной. Закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»	Изобразительная деятельность, игровое упражнение
декабрь	1	«Что такое стоимость товара?»	От чего зависит стоимость товара?	Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради
	1	«Обмен и покупка товаров»	Чем обмен отличается от купли-продажи?	Дидактическая игра, решение экономических задач
	1	«Что такое цена?»	От чего зависит цена товара? Все ли можно купить?	Дидактическая игра, решение экономических

				задач
	1	«Ярмарка»	От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?	Игровое упражнение «На ярмарке»
	1	Игры на решение логических задач «Как поросенок Фунтик изменил свою жизнь»	Расширить представления детей о труде взрослых. Воспитывать социально - нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность и расточительство.	Логические задания, игры
	1	«Что такое деньги?»	Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги как универсальное средство обмена. Все ли можно купить?	Дидактическая игра, решение экономических задач
	1	«История денег в России»	История возникновения денег России, эволюция денежных знаков в нашей стране	Дидактическая игра
	1	«Деньги. Монета. Банкнота»	Отличительные исходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства	Дидактическая игра, изобразительная деятельность
январь	1	«Дом, где живут деньги»	Банки (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, представляет деньги в долг). Монетный двор, валюта	Дидактическая игра
	1	«Как правильно тратить деньги?»	Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое вклад и кредит	Дидактическое упражнение
	1	«Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают»	Сформировать понятия «номинал», «размен»; научить детей определять номинальную стоимость денежной единицы	Дидактическая игра, подвижная игра
	1	«Жители кошелек»	Сформировать первоначальное представление о наличных и безналичных деньгах; продолжить формировать представление о понятиях	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами, изобразительная деятельность

			цена, сдача, банкнота, монета	
	1	«Как поступать с деньгами?»	Научить соотносить доходы и расходы; развивать установки о необходимости сбережения части заработанных денег	Дидактическое упражнение, подвижная игра.
	1	«Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные»	Продолжить формировать представление детей о видах магазинов и их назначении	Дидактическое упражнение
февраль	1	«Как правильно делать покупки»	Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии средств	Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, подвижная игра
	1	«Как кот Белобок в магазин ходил»	Продолжить формировать правильное покупательское поведение у детей, учить выбирать товар	Дидактическое упражнение, рассказ
	1	Игра – квест «Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширить знания детей о возникновении денег	Дидактические игры, занимательные задачи
	1	Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности	Закрепить знания детей о товаре, цене, деньгах, потребности	Дидактические игры и задания
	1	«Что такое реклама?»	Имеет представление о рекламе, ее назначении и видах	Игровые задания
	1	«Где и кем Делается реклама»	Знакомить с понятием «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу	Дидактическая игра
	1	«Уличная реклама»	Знакомство с разными видами наружной рекламы	Дидактическая игра, практические упражнения
	1	«Работа с рекламными буклетами» (детского содержания)	Закрепление понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»,	Изготовление рекламных буклетов

март	1	Игры на решение логических задач «Как мужик на базаре корову продавал»	Раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи	Логические игры и упражнения
	1	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи?»	Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета	Дидактическая игра «Доход-расход», решение арифметических задач
	1	«Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия. За что получают деньги?	Дидактическая игра «Семейный бюджет», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов
	1	«Андрюша с мамой идут в магазин»	На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются	Отгадывание загадок, составление рассказов
	1	«Семейные доходы и расходы»	Составляющие семейного бюджета (формы доходов и расходов). Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды), питание, одежда, развлечения, отдых	Дидактическая игра «Семейные расходы», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, составление экономического словаря
	1	«Аукцион знаний, или как накопить на любимую игрушку»	Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства)	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд
	1	«Как стать экономным»	Продолжить формировать рациональное экономическое поведение, способствовать воспитанию	Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, проблемный

			бережливости, экономности при использовании денежных средств	диалог
	1	«Сбережения»	Формировать представление о том, что такое сбережения и где можно хранить деньги	Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
апрель	1	«Копилка»	Способствовать пониманию смысла денежных средств накоплений; развивать воображение и речь детей в разработке собственных проектов; стимулировать к экспериментированию и конструированию из бросового материала; способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности, трудолюбия	Ситуация проектирования, упражнение, изготовление копилки
	1	«Покупка велосипеда»	Формировать представление основы экономической культуры, развивать умение составлять рассказы, используя опорные картинки и употреблять в речи экономические термины	Дидактическое упражнение, отгадывание загадок, составление описательного рассказа
	1	«Кошелек»	Активизировать в речи детей слов: кошелек, деньги, монеты, крупные банкноты, мелочь, покупка, товар, зарплата, копейка, рубль; воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно, развивать конструктивное мышление	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическая игра
	1	«Карманные деньги»	Продолжить формировать представление об основных способах накопления и сбережения денежных средств, учить рационально их	Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, проблемный диалог,

			расходовать	просмотр мультфильма
	1	«Путешествие по финансовой азбуке»	Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний	Экономическая игра-КВН
	1	«Тетушка Сова»	Продолжить формировать представление об основных способах накопления и сбережения денежных средств, учить рационально их расходовать	Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, проблемный диалог, просмотр мультфильма
	1	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту	Дидактическая игра игры
	1	Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности	Закрепить знания детей о товаре, цене, деньгах, потребности	Дидактические игры
май	1	Праздник «Мы – бережливые»	Сформировать у детей понимание целесообразности и бережливости	Занятие в игровой форме
	1	«Экономия тепла, света, воды»	Понимание единства человека и природы, понятие энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.	Дидактические игры
	11	Игры на решение логических задач «Как Буратино хотел заработать быстрые и легкие деньги»	Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, навыки взаимодействия с окружающим миром	Логические игры и задания
	1	Игры по решению проблемных ситуаций «Тратим разумно, берегаем и экономим»	Формировать рациональный подход к выбору товаров. Воспитывать представления о сущности нравственных категорий, как экономность и бережливость.	Игровые ситуации
	1	Занимательная экономика от кота Белобока	Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний, навыков устного счета	Проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая

				игра
	1	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний	Игра-викторина
	1	Диагностика по итогам изучения образовательного курса		
	1	Диагностика по итогам изучения образовательного курса		

Диагностический инструментарий

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить

классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно-этической сферы;

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

Задание 2. Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

Задание 6. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

Задание 5. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

Задание 6. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

Задание 2. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

Iуровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

IIуровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

IIIуровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

Вариант 1. Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист

(темы: Профессии, Орудия труда, Бюджет семьи, Доход семьи, Расход семьи, Товар и цена, Реклама)

Фамилия, имя ребенка _____

Темы Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Профессии			
Орудия труда			
Бюджет семьи			
Доход семьи			
Расход семьи			
Товар и цена			
Реклама			

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

Вариант 2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Диагностический лист

	1 балл	2 балл	3 балл
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно четыре ответа;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее»

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит (пользу).
2. Моя мама получает за свой труд ..., бабушка получает ..., а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодаватель, банкир – это ... (профессии).
5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).
6. Место хранения и накопления денег называется ... (банк).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Вариант 3. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель; определить уровень знаний о потребности человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3 Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: определить уровень знаний о рекламе.

Диагностический лист

(темы: Потребности, Ресурсы, Деньги, Реклама)

Фамилия, имя ребенка _____

Темы Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Потребности			
Ресурсы			
Деньги			
Реклама			

Задание 1.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ... *(товар)*.

2) Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но месте с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? *(То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.)*

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? *(Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.)*

Задание 2.

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет ... *(банкир)*

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведет ... *(бизнесмен)*.

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... *(продавцы)*.

2) Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? *(Из магазина)*

- А откуда они появляются в магазине? *(Из природы – лес, море, поле)*

- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? *(Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.)*

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? *(Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.)*

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

Задание 3.

1) На товаре быть должна
Обязательно ...*(цена)*.

Говорят про меня –

Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

я – тяжелый, полновесный. *(Рубль)*

И врачу, и акробату

Выдают за труд... *(зарплату)*.

2) На что ты покупаешь товары в магазине? *(На деньги)*

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? *(Покупать еду, красиво одеваться.)*

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? *(У товара есть цена).*

3) Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. *(Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.)*

Задание 4.

1. Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без ... *(рекламы)*.

Яркой краской привлекает,

Покупать нас заставляет (*Рекламный плакат*).

Прохожу мимо витрины,
И стоит там человек,
Говорит он так красиво,
Кто же этот человек? (*Рекламный агент*).

2. Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (*Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.*)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (*Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.*)

3. Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Тесты (Т.А. Шорыгина)

Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку. Работа идет не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как Вы поступите?

1. Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.

2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.

3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет».)

Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Собрать ягоды Вам не хочется. Как вы поступите?

1. Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзину ягод.

2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.
3. Соберете немного ягод.

Если Вам понравилась какая-то вещь, а у вас не хватает денег, то как Вы поступите?

1. Пойду и попрошу денег у мамы.
2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.
3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что-то другое.

Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?

1. Куплю подарок другу.
2. Куплю игрушку себе.
3. Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

Методика использования тестов:

- Педагог проговаривает ребенку или группе детей ситуацию
- Далее дает три варианта решения ситуации.
- Дети отвечают.
- По полученным ответам педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.

Список литературы

1. Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет», одобренная Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019).
3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры/авт.- сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г.-169 с.
5. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013. - 26 с.
6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
7. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
8. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой – Волгоград 2014
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9
10. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в

современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

13. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет ресурсы

1. <https://www.minfin.ru/ru/document>
2. <https://dohcolonoc.ru/>
3. <http://e.stvospitatel.ru/>
4. <http://www.maam.ru>
5. <http://www.youtube.com>
6. <http://www.nsportal.ru/>
7. <https://vashifinancy.ru/materials/komplekt-uchebno-metodicheskikh-materialov-obrazovatel'nogo-kursa/> КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
8. <https://www.cbr.ru>—официальный сайт Банка России
9. <https://fincult.info> сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»